

PRITARTA

Kauno r. Ringaudų pradinės mokyklos tarybos
2025 m. gruodžio 2 d. prot. Nr. 14-32

SUDERINTA

Kauno rajono savivaldybės administracijos
Kultūros, švietimo ir sporto skyriaus vedėjo
2026 m. birželio 25 d. įsakymu Nr. T1-50

PRITARTA

Kauno rajono savivaldybės mero
2026 m. liepos 9 d. potvarkiu Nr. MP-937

PATVIRTINTA

Kauno r. Ringaudų pradinės mokyklos direktoriaus
2026 m. liepos 10 d. įsakymu Nr.1-3-61

KAUNO R. RINGAUDŲ PRADINĖS MOKYKLOS 2026–2030 M. STRATEGINIS PLANAS

Ringaudai
2026

TURINYS

I SKYRIUS.	
KAUNO R. RINGAUDŲ PRADINĖS MOKYKLOS VEIKLOS KONTEKSTAS.....	3
II SKYRIUS.	
2023–2025 M. STRATEGINIO PLANO PAGRINDINIAI VEIKLOS REZULTATAI.....	4
III SKYRIUS.	
STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ, STRATEGINĖS IŠVADOS.....	6
IV SKYRIUS.	
MOKYKLOS MISIJA, VIZIJA, PRIORITETAI, VERTYBĖS, FILOSOFIJA.....	7
V SKYRIUS.	
TIKSLAI, UŽDAVINIAI.....	8
VI SKYRIUS.	
STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS.....	9
VII SKYRIUS.	
2026–2030 M. STRATEGINIO PLANO VERTINIMO RODIKLIAI.....	13
VIII SKYRIUS.	
STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA.....	18

I SKYRIUS

KAUNO R. RINGAUDŲ PRADINĖS MOKYKLOS VEIKLOS KONTEKSTAS

Kauno r. Ringaudų pradinė mokykla (toliau – mokykla) yra Kauno rajono savivaldybės biudžetinė įstaiga, turinti juridinio asmens teises, vykdanči priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas. Mokyklos strateginis planas 2026–2030 m. numato mokyklos vystymo strateginius tikslus, kryptis ir apibrėžia planuojamus rezultatus. Strateginis planas (toliau – planas) parengtas vadovaujantis:

1. Lietuvos švietimo įstatymu;
2. Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2050“;
3. Geros mokyklos koncepcija;
4. Kauno rajono savivaldybės 2021–2027 m. strateginiu plėtros planu;
5. Kauno rajono savivaldybės 2024–2026 m. strateginiu veiklos planu;
6. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais;
7. Bendrosiomis programomis ir Bendraisiais ugdymo planais;
8. Mokyklos nuostatais.

Mokyklos strateginį planą parengė darbo grupė, sudaryta direktoriaus 2025 m. rugsėjo 4 d. įsakymu Nr. 1-3-54.

Įgyvendinus mokyklos strateginio plano 2026–2030 m. tikslus, padidės mokyklos veiklos efektyvumas, bus užtikrinta priešmokyklinio ir pradinio ugdymo kokybė, laiduojanti sėkmingo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą ir pradinio ugdymo turinio atnaujintų programų diegimą siekiant kiekvieno mokinio sėkmės ir pažangos.

Planas parengtas vadovaujantis viešumo, partnerystės, bendradarbiavimo ir demokratijos principais.

Strateginis planas numatytas penkerių metų laikotarpiui.

Kauno r. Ringaudų pradinė mokykla įkurta 1996 m. rugpjūčio 1 d. Šiuo metu mokykloje įgyvendinamos priešmokyklinio, pradinio ir neformaliojo švietimo programos. Mokykloje yra 3 priešmokyklinio ugdymo (toliau – PU) grupės ir 17 pradinio ugdymo klasių. Mokyklą lanko 450 ugdytinių. 2023–2025 m. nuolat augo pradinių klasių komplektų skaičius, todėl nekomplektuotos ikimokyklinio ugdymo grupės. Vidutinis ugdytinių skaičius grupėje – 20, mokinių skaičius klasėje – 23. Mokykloje ugdosi 26 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP).

Mokykloje dirba 28 pedagogai, iš jų 5 – priešmokyklinio ugdymo mokytojai, 17 – pradinio ugdymo mokytojų, 6 – mokomųjų dalykų mokytojai. Pagalbą mokiniams teikia 6 švietimo pagalbos specialistai ir 10 mokinio padėjėjų.

Mokykloje yra platus neformaliojo švietimo veiklų pasirinkimas: kiekvienas ugdytinis gali rinktis sporto, meninės veiklos, technologijų, informacinių technologijų, finansinio raštingumo, pilietiškumo ir STEAM būrelius. Užtikrinant saugią socialinę ir emocinę aplinką, vykdoma tarptautinė socialinio emocinio ugdymo programa „Lions Quest“, skirta priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokiniams. Po pamokų ugdytiniai gali lankyti įvairias švietimo tiekėjų siūlomas neformaliojo švietimo veiklas.

Mokykla yra atvira bendravimui ir bendradarbiavimui. Mokykloje veikia šios savivaldos institucijos: mokyklos taryba, mokytojų taryba, metodinės grupės, darbo taryba, tėvų taryba, klasių tėvų komitetai. Savivaldos grupių nariai dalyvauja aptariant ir priimant sprendimus dėl ugdymo proceso tobulinimo, socialiniais, finansiniais ir kitais mokyklos veiklos klausimais.

II SKYRIUS

2023–2025 M. STRATEGINIO PLANO PAGRINDINIAI VEIKLOS REZULTATAI

2023–2025 m. mokykla nuosekliai siekė numatytų tikslų įgyvendinimo.

I. PRIORITETAS. Inovatyvaus ugdymo(si) organizavimas.

1. Tikslas. Užtikrinti kokybišką ugdymą(si), atsižvelgiant į individualius vaiko poreikius.

Uždaviniai:

1.1. Pasirengti ugdymo turinio atnaujinimui.

- Parengtas ir įgyvendintas UTA planas;
- 100 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo ilgalaikėje programoje „Pradinio ugdymo mokytojų akademija“ ir tobulino kompetencijas atnaujinto ugdymo taikymo srityje;

- Kiekvieną mėnesį vyko metodiniai susirinkimai, kuriuose analizuotos BUP gairės.

1.2. Kelti mokymosi motyvaciją, organizuojant pamokas mokykloje bei už mokyklos ribų esančiose aplinkose ir teikti konsultacijas mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.

- Per metus kiekvienoje klasėje vidutiniškai suorganizuota po 8 veiklas netradicinėse erdvėse;

- 95 proc. mokinių teigė, kad veiklos netradicinėse aplinkose skatina norą daugiau sužinoti ir veikti;

- Visose klasėse buvo teikiamos konsultacijos mokymosi sunkumų turintiems mokiniams;
- 20 proc. mokinių, lankiusių konsultacijas, pagerėjo mokymosi rezultatai;
- 1–4 klasių mokinių pažangumas – 99 proc.

1.3. Kelti mokytojų, pagalbos vaikui specialistų ir mokytojų padėjėjų kompetencijas įtraukiojo ugdymo, ugdymo turinio diferencijavimo ir individualizavimo srityse.

- 100 proc. mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų dalyvavo ilgalaikėje programoje „Misija – įtraukusis ugdymas“ ir tobulino kompetencijas ugdymo turinio pritaikymo, aplinkos struktūrizavimo bei optimizavimo srityse;

- 85 proc. mokinio padėjėjų dalyvavo 16 val. trukmės kvalifikacijos tobulinimo programoje „Įtraukusis ugdymas. Mokytojo padėjėjai – ugdymo proceso dalyviai“;

- 90 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų dalyvavo ilgalaikės programos „Besimokančių darželių tinklas 2023“ mokymuose;

- 80 proc. mokytojų taikė įgytas žinias dirbdami su specialiujų poreikių turinčiais mokiniais.

2. Tikslas. Tobulinti bendruomenės narių kompetencijas.

Uždaviniai:

2.1. Efektyvinti bendradarbiavimą su tėvais (globėjais, rūpintojais) (toliau – tėvai).

- Kasmet, ne rečiau kaip du kartus per metus, mokinių tėvai dalyvavo individualiuose pokalbiuose su mokytojais, vaiko pagalbos specialistais, administracija;

- 100 proc. tėvų dalyvavo NMPP aptarime;

- 15 proc. tėvų dalyvavo Kauno kolegijos organizuotame projekte „Vaikų traumų prevencija: tėvų ir pedagogų įgalinimo projektas – Saugus vaikas“;

- 20 proc. tėvų pristatė savo profesijas mokiniams atvykdami į mokyklą, kviesdami į savo darbo vietas.

2.2. Formuoti mokyklos bendruomenės nuostatas į SUP turinčių vaikų ugdymą(si).

- 65 proc. mokyklos bendruomenės narių teigiamai vertina įtraukiojo ugdymo galimybes;

- Visose klasėse pagalbos vaikui specialistai vedė klasės valandėles ir dalyvavo akcijoje „Mes visi panašūs, mes visi skirtingi“;

- 45 proc. mokinių dalyvavo pagalbos „Mokinys mokiniui – mokytojas“ veikloje;

- Klasės tėvų susirinkimuose vyko diskusijos apie įtraukties prasmę bendruomenėje ir mitų griovimą.

II PRIORITETAS. Modernios edukacinės aplinkos kūrimas.

1. Tikslas: Modernizuoti mokyklos vidaus edukacines aplinkas, užtikrinant kokybišką ugdymą(si) įvairių poreikių turintiems ugdytiniais.

Uždaviniai:

1.1. Atnaujinti mokyklos vidaus edukacines erdves.

- 100 proc. klasių aprūpintos išmaniosiomis lentomis;

- 100 proc. klasių įrengtos šildymo ir oro kondicionavimo sistemos;

- SUP mokiniai aprūpinti priemonėmis, padedančiomis sėkmingai dalyvauti ugdymo(si) procese.

1.2. Plėsti mokyklos patalpas bei kurti naujas ugdymo(si) erdves.

- Įrengtos 2 poilsio zonos mokyklos koridoriuose;
- Sukurta aplinka mokinių fizinio pajėgumo testams atlikti;
- Įrengti 4 pradinių klasių kabinetai;
- Įrengta patalpa šokio pamokoms.

2. Tikslas. Modernizuoti mokyklos lauko edukacines erdves.

Uždaviniai:

2.1. Atnaujinti edukacines lauko erdves, pritaikant universalaus dizaino principus.

- Atnaujintas S. Kneipo takas;
- Atnaujintos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo lauko aikštelės.

2.2. Įrengti naujas edukacines lauko erdves.

- Įrengta šildoma lauko klasė-kupolas.

III SKYRIUS

STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ, STRATEGINĖS IŠVADOS

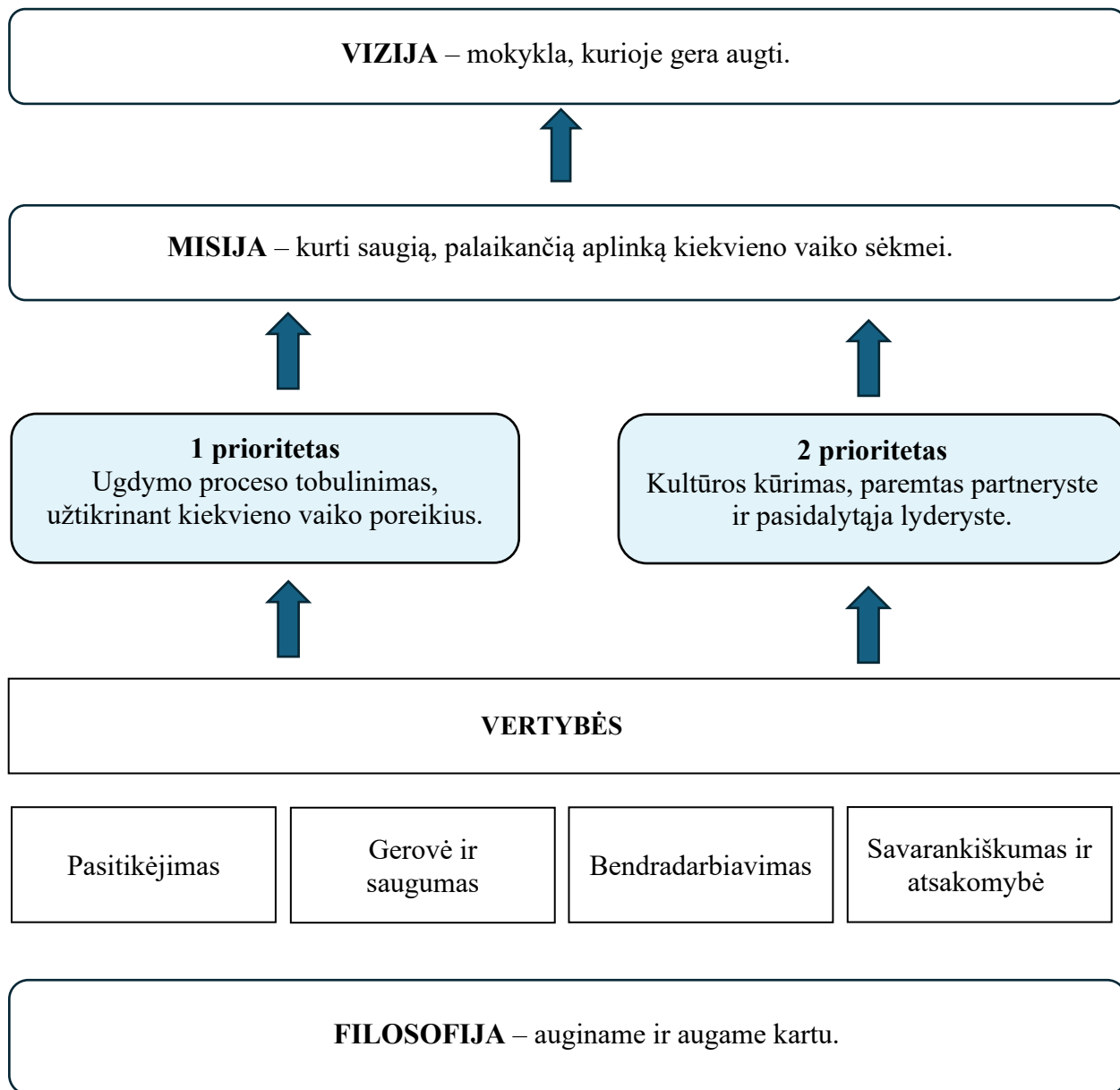
Stiprybės	Silpnybės
• Mokyklos personalo atvirumas bendruomenei. • Didelė neformalaus švietimo užsiėmimų pasiūla. • Iniciatyvų, akcijų, renginių, paramos projektų gausa. • Aukšti NMPP rezultatai. • Mokyklos patrauklumas bendruomenei. • Aktyvus mokinių tėvų įsitraukimas į mokyklos iniciatyvas. • Maža darbuotojų kaita. • Aukštos kvalifikacijos darbuotojai.	• Ugdymo(si) ir poilsio erdvių trūkumas. • Nepakankamai nuosekli individualios pagalbos sistema. • Nepakankamas lauko erdvių pritaikymas. • Nepakankamai efektyvi informacijos sklaidos sistema. • Mokyklinio transporto trūkumas mokinių pavėžėjimui į konkursus, renginius ir edukacines veiklas • Mokytojų lyderių trūkumas ir nepakankamai išvystyta pasidalytoji lyderystė. • Mokinių atsakingumo, savarankiškumo ir motyvacijos stoka.
Galimybės	Grėsmės
• Aktyvesnis bendradarbiavimas su kitomis įstaigomis, bendrų projektų kūrimas. • Bendri tarpklasiniai projektai. • Mokymų tėvams organizavimas. • Dalyvavimas tarptautiniuose ir nacionaliniuose projektuose. • Papildomų finansinių išteklių paieška. • Pozityvaus mikroklimato stiprinimas mokykloje. • Programų, skirtų mokinių emocinėms ir socialinėms kompetencijoms stiprinti, įgyvendinimas.	• Didėjantis SUP turinčių mokinių skaičius. • Blogėjanti vaikų emocinė savijauta. • Augantis mokinių skaičius. • Rizika mokinių saugumui dėl intensyvaus eismo prie mokyklos. • Didėjantis mokytojų darbo krūvis ir kylantys emocinės sveikatos iššūkiai.

Remiantis pateiktais faktais ir analizės duomenimis, galima suformuluoti šias **strategines išvadas**:

1. Svarbu kurti sistemingą, kompleksinę mokinių emocinės gerovės ir įtraukiojo ugdymo strategiją, diegti prevencines programas ir teikti pagalbą mokytojams.
2. Tikslinga stiprinti partnerystę, tėvų įsitraukimą, siekiant kurti stiprią bendruomenės kultūrą.
3. Būtina kryptingai investuoti į infrastruktūrą – erdvių plėtrą, lauko zonų modernizavimą.

IV SKYRIUS

ĮSTAIGOS MISIJA, VIZIJA, PRIORITETAI, VERTYBĖS



V SKYRIUS TIKSLAI, UŽDAVINIAI

Metų prioritetinė veikla (tikslai)	Uždaviniai	Sąsaja su Kauno rajono savivaldybės strateginio planavimo dokumentais, kurie lemia įstaigos veiklos prioritetus
1. Ugdymo(si) proceso tobulinimas, užtikrinant kiekvieno vaiko poreikius.		
1.1. Gerinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus ir stiprinti mokymosi motyvaciją.	1.1.1. Sistemingai sekti mokinių pažangą taikant formuojamąjį vertinimą.	Kauno rajono savivaldybės 2024–2026 m. strateginio veiklos plano 9 priedas „Švietimo ir ugdymo programa“ (toliau – 9 priedas). 09.01.01 Gerinti ugdymo aplinką ir materialinę bazę. 09.01.02 Tobulinti ugdymo proceso kokybę ir prieinamumą. 09.01.03 Skatinti mokymąsi visą gyvenimą.
	1.1.2. Užtikrinti ugdymo(si) proceso pritaikymą individualiems mokiniams.	
1.2. Kurti saugią, emociškai palaikančią, modernią ir tvarią mokymosi aplinką.	1.2.1. Stiprinti mokinių ir mokytojų socialines-emocines kompetencijas.	
	1.2.2. Modernizuoti ir atnaujinti ugdymo(si) aplinkas.	
	1.2.3. Kurti aplinkas, skirtas mokinių emocinei savijautai stiprinti.	
2. Mokyklos kultūros kūrimas, paremtas partneryste ir pasidalytąja lyderyste.		
2.1. Stiprinti mokyklos bendruomenės bendradarbiavimo kultūrą ir lyderystę.	2.1.1. Kurti sąlygas mokytojams, mokiniams, tėvams ir kitiems darbuotojams aktyviai įsitraukti į mokyklos veiklas.	9 priedas 09.01.01 Gerinti ugdymo aplinką ir materialinę bazę. 09.01.03 Skatinti mokymąsi visą gyvenimą. 09.01.04 Mokytojų metodinės ir kūrybinės veiklos organizavimas. 09.02 Bendruomeniškos visuomenės formavimas.
	2.1.2. Kurti partnerystę su vietos įstaigomis, organizacijomis ir verslais.	
	2.1.3. Skatinti kolegialaus mokymosi kultūrą ir lyderystę mokytojų komandoje.	
2.2. Ugdyti mokyklos bendruomenės narių kompetencijas.	2.2.1. Užtikrinti mokytojų profesinį augimą ir nuoseklų kompetencijų stiprinimą.	
	2.2.2. Skatinti naudoti ir dalytis inovatyviomis ugdymo praktikomis.	
	2.2.3. Organizuoti tikslingus mokymus tėvams.	

VI SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Priemonių įgyvendinimo finansavimo šaltinių trypiniai, kurie bus naudojami lentelėse:

Finansavimo šaltiniai	Savivaldybės biudžeto lėšos	SB
	Valstybės biudžeto lėšos	VB
	Europos sąjungos paramos lėšos	ES
	Projektų lėšos	P
	Edukacinių aplinkų gerinimo mokestis (1 Eur tėvų įnašai)	EAM
	1,2 proc. parama	PA
	Kiti finansavimo šaltiniai	KT

1. Prioritetas. Ugdymo(si) proceso tobulinimas, užtikrinant kiekvieno vaiko poreikius.					
1.1. Tikslas – gerinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus ir stiprinti mokymosi motyvaciją.					
1.1.1. Uždavinys – sistemingai sekti mokinių pažangą taikant formuojamąjį vertinimą.					
Priemonės kodas	Priemonės pavadinimas	Pasiekimo laikas, metais	Priemonės vykdytojai	Finansavimo šaltinis	Finansavimo suma, Eur
1.1.1.1.	Taikyti įvairius formuojamojo vertinimo įrankius.	2026–2030	Mokytojai	SB, VB	500
1.1.1.2.	Teikti reguliarių grįžtamąjį ryšį mokiniams ir jų tėvams.	2026–2030	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai		0
1.1.1.3.	Diegti interaktyvius vertinimo metodus.	2026–2030	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, IT specialistai		0
1.1.2. Uždavinys – užtikrinti ugdymo(si) proceso pritaikymą individualiems mokinių poreikiams.					
1.1.2.1.	Bendradarbiauti su švietimo pagalbos specialistais rengiant individualius ugdymo planus (toliau - IUP).	2026–2030	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai		0
1.1.2.2.	Taikyti mokinių įsivertinimo metodus.	2026–2030	Mokytojai		0
1.1.2.3.	Įtraukti tėvus į individualų mokymosi procesą.	2026–2030	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai		0

1.1.2.4.	Organizuoti reguliarius pokalbius teikiamos pagalbos pažangai aptarti.	2026–2030	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai		0
1.2. Tikslas – kurti saugią, emociškai palaikančią, modernią ir tvarią mokymosi aplinką.					
1.2.1. Uždavinys – stiprinti mokinių ir mokytojų socialines-emocines kompetencijas.					
1.2.1.1.	Įgyvendinti socialinio – emocinio ugdymo (toliau – SEU) programas ir veiklas.	2026–2030	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	SB, VB	2 500
1.2.1.2.	Organizuoti prevencines veiklas.	2026–2030	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	SB, VB	1 500
1.2.1.3.	Organizuoti mokymus mokytojams apie emocijų valdymą, savipagalbą, pozityvią komunikaciją.	2026–2030	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	SB, VB	2 500
1.2.1.4.	Vykdyti veiklas, projektus ir akcijas.	2026–2030	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	SB, VB	1 500
1.2.1.5.	Užtikrinti lygias teises į kokybišką ugdymą(si).	2026-2030	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai		0
1.2.2. Uždavinys – modernizuoti ir atnaujinti ugdymo(si) aplinkas.					
1.2.2.1.	Įrengti naujas, inovatyvias erdves: • IT klasę; • multisensorinį kambarį; • STEAM laboratoriją.	2028–2030	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	SB, P	42 000
1.2.2.2.	Užtikrinti skaitmeninių priemonių prieinamumą.	2026–2030	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	SB, P	24 000
1.2.2.3.	Įsigyti ir naudoti šiuolaikines skaitmenines mokymosi priemones.	2026–2030	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, mokytojai	SB	5 000
1.2.3. Uždavinys – kurti aplinkas, skirtas mokinių emocinei savijautai stiprinti.					

1.2.3.1.	Įsigyti priemonės, skirtas kiekvieno bendruomenės nario emocinei sveikatai gerinti.	2026–2030	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	SB, VB,	10 000
1.2.3.2.	Sukurti klasėse poilsio kampelius ar nusiramimo stoteles.	2026–2030	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	SB, VB	15 000
1.2.3.3.	Plėsti skaitymo skatinimo vietas.	2026–2027	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	SB, VB	500
2. Prioritetas. Mokyklos kultūros kūrimas, paremtas partneryste ir pasidalytąja lyderyste.					
2.1. Tikslas – stiprinti mokyklos bendruomenės bendradarbiavimo kultūrą ir lyderystę.					
2.1.1. Uždavinys – kurti sąlygas aktyviai įsitraukti mokytojams, mokiniams, tėvams ir kitiems darbuotojams į mokyklos veiklas.					
2.1.1.1.	Organizuoti reguliarius bendruomenės susitikimus.	2026–2030	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui		0
2.1.1.2.	Organizuoti bendruomenės akcijas ir renginius, įtraukiant visus narius.	2026–2030	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	SB, VB	5 000
2.1.1.3.	Vykdyti mokyklos bendruomenės apklausas.	2026–2030	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	SB, VB	500
2.1.2. Uždavinys – kurti partnerystę su vietos įstaigomis, organizacijomis ir verslais.					
2.1.2.1.	Vykdyti bendrus projektus, edukacijas ir akcijas su partneriais.	2026–2030	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	SB, VB	3 000
2.1.2.2.	Vykdyti naujų bendradarbiavimo galimybių paiešką.	2026–2030	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui		0
2.1.3. Uždavinys – skatinti kolegialaus mokymosi kultūrą ir lyderystę mokytojų komandoje.					
2.1.3.1.	Skatinti dalijimąsi gera pedagagine praktika, kuriant ir įgyvendinant kolegialaus grįžtamojo ryšio (toliau – KGR) modelį.	2026–2030	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai		0
2.1.3.2.	Organizuoti mokymus, orientuotus į bendradarbiavimo kompetencijos stiprinimą.	2026–2030	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	SB, VB	900
2.1.3.3.	Stiprinti pasidalytąją lyderystę.	2026–2030	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui		0

2.2. Tikslas – ugdyti bendruomenės narių kompetencijas.					
2.2.1. Uždavinys – užtikrinti mokytojų profesinį augimą ir nuoseklų kompetencijų stiprinimą.					
2.2.1.1	Organizuoti kvalifikacijos tobulinimo mokymus pagal mokytojų poreikius.	2026–2030	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	SB, VB	10 000
2.2.1.2.	Organizuoti individualius personalo pokalbius su direktoriumi.	2026–2030	Direktorius		0
2.2.2. Uždavinys – skatinti naudoti ir dalytis inovatyviomis ugdymo praktikomis.					
2.2.2.1.	Naudoti skaitmeninius įrankius projektams ir tyrimams.	2026–2030	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	SB, VB	2 000
2.2.2.2.	Kurti virtualias parodas, mokinių skaitmeninių darbų galerijas.	2026–2030	Mokytojai	SB, VB	500
2.2.3. Uždavinys – organizuoti tikslingus mokymus tėvams.					
2.2.3.1.	Vykdyti tėvų mokymus aktualiomis temomis.	2026–2030	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	SB, VB	2 000
2.2.3.2.	Parengti ir tėvams išplatinti informacinę medžiagą aktualiomis ugdymo, emocinės gerovės ir saugumo temomis.	2026–2030	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	SB, VB	1 000

VII SKYRIUS
2025–2030 M. STRATEGINIO PLANO VERTINIMO RODIKLIAI

Priemonės	Rodikliai	Atsakingas asmuo	Numatomi rezultatai				
			2026 m.	2027 m.	2028 m.	2029 m.	2030 m.
1.1.1.1. Taikyti įvairius formuojamojo vertinimo įrankius.	Vertinimo rezultatų analizės duomenų pristatymo mokytojų metodiniuose pasitarimuose skaičius (vnt.).	Metodinės grupės pirmininkas	2	2	2	2	2
	Mokytojų, dalyvavusių mokymuose, seminaruose, siekiant plėsti žinias apie formuojamąjį vertinimą, dalis (proc.).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	60	65	70	75	80
	Individualių pokalbių su tėvais ir vaikais skaičius vienam mokiniui (vnt.).	Mokytojai	2	2	2	2	2

1.1.1.2. Teikti reguliarių grįžtamąjį ryšį mokiniams ir jų tėvams.	Organizuotų tėvų apklausų, kurių rezultatai naudojami grįžtamojo ryšio teikimui tobulinti, skaičius (vnt.).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	1	1	1	1	1
1.1.1.3. Diegti interaktyvius vertinimo metodus.	Mokytojų, dalyvavusių mokymuose, seminaruose, siekiant tobulinti interaktyvių vertinimo metodų taikymą, dalis (proc.).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	60	65	70	75	80
	Mokytojų, įdiegusių interaktyvius vertinimo metodus, dalis (proc.)	Mokytojai	30	40	50	60	70
1.1.2.1. Bendradarbiauti su švietimo pagalbos specialistais rengiant IUP.	IUP peržiūros ir atnaujinimo per mokslo metus skaičius (vnt.).	VGK pirmininkas	2	2	2	2	2
	Tėvų (globėjų), kurių vaikai ugdomi pagal IUP, pagalbos teikimo ir vaiko pažangos aptarimų skaičius (vnt.).	VGK pirmininkas	2	2	2	2	2
1.1.2.2. Taikyti mokinių įsivertinimo metodus.	Mokinių, dalyvaujančių įsivertinimo veiklose, dalis (proc.).	Mokytojai	80	85	90	95	100
	Vaikų įsivertinimo metodų taikymo analizės pristatymas (vnt.).	Mokytojai	1	1	1	1	1
	Pasitarimų, kuriuose dalijamasi gerąja patirtimi apie mokinių įsivertinimo metodus, skaičius (vnt.).	Metodinės grupės pirmininkas	1	1	1	1	1
1.1.2.3. Įtraukti tėvus į individualų mokymosi procesą.	Tėvų, dalyvavusių individualiame pokalbyje mokymosi pažangai aptarti, dalis (proc.).	Mokytojai	70	75	80	85	90
	Į planų rengimą ir aptarimą įtrauktų tėvų, kurių vaikai ugdomi pagal IUP, dalis (proc.).	VGK pirmininkas	80	85	90	95	100
	Tėvų, reguliariai besinaudojančių el. dienynu, dalis (proc.).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	75	80	85	90	95
1.1.2.4. Organizuoti reguliarius pokalbius teikiamos pagalbos pažangai aptarti.	Švietimo pagalbos specialistų, dalyvaujančių aptariant švietimo pagalbą gaunančių mokinių pažangą ir pagalbos efektyvumą, dalis (proc.).	VGK pirmininkas	90	100	100	100	100

	SUP mokinių, dalyvaujančių individualiuose pažangos aptarimo pokalbiuose, dalis (proc.).	VGK pirmininkas	90	95	95	100	100
1.2.1.1. Įgyvendinti SEU programas ir veiklas.	Mokinių, dalyvaujančių SEU veiklose, dalis (proc.).	Švietimo pagalbos specialistai, mokytojai	98	98	99	99	99
	SEU programų, įgyvendinamų kiekvienoje klasėje ar PU grupėje, skaičius (vnt.).	Švietimo pagalbos specialistai, mokytojai	1	1	1	1	1
1.2.1.2. Organizuoti prevencines veiklas.	Prevencinių veiklų, organizuotų kiekvienoje klasėje ar PU grupėje, skaičius (vnt.).	Švietimo pagalbos specialistai, mokytojai	3	3	3	4	4
	Mokinių, dalyvaujančių prevencinėse veiklose, dalis (proc.).	Švietimo pagalbos specialistai, mokytojai	98	98	99	99	99
	Organizuotų bendradarbiavimo veiklų su išoriniais partneriais skaičius (vnt.).	Švietimo pagalbos specialistai, mokytojai	2	2	3	3	3
	Organizuotų antikorupcinių veiklų skaičius (vnt.).	Švietimo pagalbos specialistai, mokytojai	1	1	1	1	1
1.2.1.3. Organizuoti mokymus mokytojams apie emocijų valdymą, savipagalbą, pozityvią komunikaciją.	Mokytojų, dalyvaujančių mokymuose apie emocijų valdymą, savipagalbą ir pozityvią komunikaciją, dalis (proc.)	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	60	65	70	75	80
	Organizuojamų mokymų apie emocijų valdymą, savipagalbą, pozityvią komunikaciją skaičius (vnt.).	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2	2	1	1	1
1.2.1.4. Vykdyti veiklas, projektus ir akcijas.	Organizuotų projektų, renginių ar akcijų skaičius (vnt.).	Švietimo pagalbos specialistai	2	2	2	3	3
	Mokinių, dalyvaujančių projektuose, renginiuose ar akcijose, dalis (proc.).	Mokytojai	99	99	99	99	99
	Organizuojamų bendradarbiavimo veiklų su bendruomenės partneriais skaičius (vnt.).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	1	1	1	2	2
1.2.1.5. Užtikrinti lygias teises į kokybišką ugdymą(si).	Kiekvienoje klasėje/grupėje prarastų pamokų, kuriose kalbama apie lygias galimybes, skaičius (vnt.).	Švietimo pagalbos specialistai, mokytojai	2	2	2	3	3

	Pedagogų, dalyvavusių lygių galimybių mokymuose, dalis (proc.).	Švietimo pagalbos specialistai, mokytojai	50	-	60	-	70
1.2.2.1. Įrengti naujas, inovatyvias erdves: • IT klasę; • multisensorinį kambarį; • STEAM laboratoriją.	Įrengtų IT klasių skaičius (vnt.).	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	-	-	1	-	-
	Įrengtų multisensorinių kambarių skaičius (vnt.).	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	-	-	-	1	-
	Įrengtų STEAM laboratorijų skaičius (vnt.).	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	-	-	-	-	1
1.2.2.2. Užtikrinti skaitmeninių priemonių prieinamumą.	Įsigytų skaitmeninių priemonių skaičius (vnt.).	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui, IT specialistas	24	24	24	24	24
	Vienu kompiuteriu besinaudojančių mokinių skaičius (vnt.).	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui, IT specialistas	5	4	3	3	2
1.2.2.3. Įsigyti ir naudoti šiuolaikines skaitmenines mokymosi priemones.	Mokytojų, naudojančių įsigytas šiuolaikines mokymosi priemones, dalis (proc.).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	95	95	95	95	98
1.2.3.1. Įsigyti priemones, skirtas kiekvieno bendruomenės nario emocinės sveikatos stiprinimui.	Įsigytų priemonių emocinei sveikatai stiprinti skaičius (vnt.).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	1	1	1	1	1
1.2.3.2. Sukurti klasėse poilsio kampelius ar nusiramino stoteles.	Poilsio kampelių ar nusiramino stotelių sukūrimas klasėse (vnt.).	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	2	2	2	2	2
1.2.3.3. Plėsti skaitymo skatinimo vietas.	Skaitymo vietų sukūrimas (vnt.).	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	2	1	-	-	-
2.1.1.1. Organizuoti reguliarius bendruomenės susitikimus.	Organizuotų bendruomenės susirinkimų skaičius (vnt.).	Direktorius	2	2	2	2	2
2.1.1.2. Organizuoti bendruomenės akcijas ir	Organizuotų bendruomenės renginių mokykloje skaičius (vnt.).	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	4	4	4	4	4

renginius, įtraukiant visus narius.							
2.1.1.3. Vykdyti mokyklos bendruomenės apklausas.	Vykdytų mokyklos bendruomenės apklausų skaičius (vnt.).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2	2	2	2	2
2.1.2.1. Vykdyti bendrus projektus, edukacijas ir akcijas su partneriais.	Vykdytų projektų, edukacijų ir iniciatyvų su partneriais skaičius (vnt.).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2	2	2	2	2
2.1.2.2. Vykdyti naujų bendradarbiavimo galimybių paiešką.	Naujų užmegztų bendradarbiavimo ryšių skaičius per metus (vnt.).	Direktorius	1	1	1	1	1
2.1.3.1. Skatinti dalijimąsi gerąja pedagogine praktika, kuriant ir įgyvendinant KGR modelį.	Mokytojų, besidalijančių pedagogine praktika, dalis (proc.).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	65	70	75	80	85
2.1.3.2. Organizuoti mokymus, orientuotus į bendradarbiavimo kompetencijos stiprinimą.	Mokymuose dalyvavusių mokytojų dalis (proc.).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	85	85	90	90	95
2.1.3.3. Stiprinti pasidalytą lyderystę.	Įgyvendintų bendruomenės narių iniciatyvų skaičius (vnt.).	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2	2	2	2	2
2.2.1.1. Organizuoti kvalifikacijos tobulinimo mokymus pagal mokytojų poreikius.	Organizuotų kvalifikacijos tobulinimo mokymų skaičius (vnt.).	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	1	1	1	1	1
2.2.1.2. Organizuoti individualius personalo pokalbius su direktoriumi.	Individualių pokalbių skaičius vienam darbuotojui (vnt.).	Direktorius	1	1	1	1	1
2.2.2.1. Naudoti skaitmeninius įrankius projektams ir tyrimams.	Projektų ir (ar) tiriamųjų darbų, kuriuose naudojami skaitmeniniai įrankiai, skaičius (vnt.).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2	2	2	3	3

Igyvendinus ši planą, bus užpildyta **strateginio plano realizavimo vertinimo lentelė**:

[illegible]